

# **DZIAŁANIA**

**WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNE**

**ORAZ PROFILAKTYCZNE**

**W ZAKRESIE ROZWIJANIA**

**KOMPETENCJI**

**CZYTELNICZYCH ORAZ**

**UPOWSZECHNIANIA**

**CZYTELNICTWA WŚRÓD DZIECI**

**I MŁODZIEŻY**

w Szkole Podstawowej nr 2

im. Batalionów Chłopskich

w Żołyni

Na podstawie przeprowadzonych badań zostały zaplanowane i zrealizowane działania, które lokują się w dwóch formach działalności, tj.

1. wychowawczo - edukacyjnej,
2. profilaktycznej.

Opisane działania miały na celu realizację wskazań Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz zwiększenie poziomu czytelnictwa wśród uczniów placówki.

### **Realizacja zaplanowanych działań przebiegała w ścisłej współpracy:**

1. z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów placówki w wymienionych formach:
  - zebrania klasowe,
  - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
  - zaangażowanie w działania realizowane przez szkołę, zachęcanie do współorganizacji i udziału w wydarzeniach,
  - motywowanie uczniów do aktywności poprzez dawanie dobrego przykładu swoją postawą.
2. z instytucjami/ placówkami/ organizacjami wspierającymi rozwój czytelnictwa oraz rozwój psychomotoryczny dzieci i młodzieży :
  - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
  - organizacjami promującymi kampanie społeczne na rzecz czytelnictwa,
  - poradniami pracującymi nad poprawą koncentracji u uczniów, np. Poradnia neurofeedback/ biofeedback,
  - Gminnym Ośrodkiem Kultury,
  - Gminną Biblioteką Publiczną w Żołyni,
  - Biblioteką Pedagogiczną w Łańcucie,oraz w formie
  - zajęć logopedycznych,
  - zajęć plastycznych rozwijających zdolności motoryczne u dzieci.



## Działalność wychowawczo-edukacyjna

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-edukacyjne. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci i młodzieży powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- angażowanie rodziców/ prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę,
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innych specjalistów tematu,
- stałe kontrolowanie postępów w nauce oraz reagowanie na każde dziwne zachowanie oraz odchylenie od normy,
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

**W ramach działalności wychowawczo-edukacyjnej szkoła podejmuje następujące działania:**

| I.p. | Zadanie  | Sposób realizacji  | Odpowiedzialny                                    | Termin<br>oraz<br>częstotliwość                | Odbiorca   |
|------|--|--|---|--|--|
| 1.   | Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu promowania czytelnictwa u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania. | Opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych   | Wychowawcy<br>bibliotekarz<br>nauczyciele j. pol. | Cały rok,<br>Podczas<br>spotkań z<br>rodzicami | Rodzice/ opiekunowie<br>prawni/, nauczyciele<br>i wychowawcy |
|      |  | <b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ zapoznanie opiekunów prawnych z najnowszymi statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów na wszystkich poziomach edukacji,</li><li>○ uświadomienie rodzicom/ opiekunom prawnym dzieci jak ważną rolę odgrywa ich własne podejście do książek i prasy na późniejsze sposoby zachowania uczniów,</li><li>○ zorganizowanie spotkania z psychologiem o specjalizacji z neuroanatomii bądź specjalistą w tym temacie – zapoznanie zebranych gości z efektem braku aktywnego czytania u człowieka bądź jedynie przejawiania sporadycznej aktywności u dziecka.</li></ul> |   |  |  |

|  |   |  |   |                              |
|--|---|--|---|------------------------------|
|  |   |  |   |                              |
|  | Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa. | Wychowawcy, bibliotekarz   | Wrzesień<br>Listopad<br>Styczeń<br>Kwiecień | Rodzice / Opiekunowie prawni |
|  |   | <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ angażowanie rodziców/ prawnych opiekunów dzieci do współorganizowania: konkursów czytelniczych, happeningów, wyjazdów itp.;</li> <li>○ zachęcenie rodziców/ prawnych opiekunów uczniów do sponsoringu lub pomocy przy pozyskiwaniu sponsorów na zakup nowych pozycji książkowych niezbędnych szkole lub takich, które zostały wybrane przez uczniów placówki;</li> <li>○ promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem;</li> <li>○ zachęcanie rodziców do udziału w <i>kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”</i>;</li> <li>○ zorganizowanie wieczornego spotkania z książką – wytypowani wcześniej nauczyciele i rodzice na zmianę przedstawiają inscenizację wybranych fragmentów wybranych książek dla dzieci i młodzieży;</li> <li>○ zorganizowanie konkursu pięknego czytania dla dorosłych (rodziców, prawnych opiekunów dzieci). W jury zasiadają uczniowie, którzy zdobyli wcześniej nagrody w analogicznym konkursie dla uczniów (oczywiście głos pozostałych uczniów tzn. publiczności, również brany jest pod uwagę);</li> </ul> |   |                              |

|  |  |  |                                     |  |                            |
|--|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 2.   | Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy   | Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji w bibliotece | Nauczyciele, bibliotekarz           | Cały rok   | Uczniowie, i wychowankowie |
|  | <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ konkursy czytelnicze, plastyczne, rozmowy o książkach;</li> <li>○ przygotowanie i realizacja konkursu wiedzy o książkach, które nie są lekturami obowiązkowymi, z nagrodami dla poszczególnych grup wiekowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dla klas I – III „Mój ulubiony bohater bajkowy”</li> <li>– Dla klas IV – VI „Czytam i jestem bogatszy”</li> </ul> </li> <li>○ aktywne działanie gazetki szkolnej „Wędrówki po DWÓJCE”;</li> <li>○ organizowanie spotkań z autorami książek;</li> <li>○ wizyty w drukarni;</li> <li>○ wizyty w wydawnictwach;</li> <li>○ organizowanie zajęć w bibliotece zewnętrznej;</li> <li>○ interaktywne rozwiązywanie krzyżówek, quizów;</li> <li>○ zachęcenie uczniów do przekazywania bądź wymiany nieużywanych/ nieczytanych własnych pozycji książkowych swoim kolegom i koleżankom - przeznaczenie w bibliotece miejsca na książki, które uczniowie chcą przekazać innej osobie;</li> <li>○ zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań, wierszy.</li> </ul> |  |                                     |  |                            |
|  | Edukacja kulturalna – udział w kampaniach społecznych  | Nauczyciele, bibliotekarz  | W czasie trwania kampanii lub akcji | Uczniowie, wychowankowie, rodzice, nauczyciele i inne osoby zainteresowane |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zachęcenie rodziców/ prawnych opiekunów dzieci oraz samych uczniów do udziału w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce m.in. poprzez zamieszczanie na stronach internetowych szkoły informacji o akcjach i kampaniach ogólnopolskich np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cała Polska czyta dzieciom”;</li> <li>• „Przynieś książkę do biblioteki”;</li> </ul> </li> </ul> |  |  |                                     |  |                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• „<i>Noc bibliotek</i>” (najbliższa inicjatywa odbędzie się 4 czerwca 2016, spis bibliotek biorących udział w kampanii można znaleźć na stronie internetowej <a href="http://www.nocbibliotek.org">www.nocbibliotek.org</a>);</li><li>• „<i>Narodowe czytanie</i>”;</li><li>• „<i>Bookcrossing</i>” - polegający na zostawianiu przeczytanych książek w miejscach publicznych, by znalazca mógł je przeczytać i przekazać dalej;</li><li>• „<i>Czytam wszędzie</i>” – akcja zachęcająca do nowoczesnych form czytelnictwa oraz promująca czytelnictwo w miejscach, w których ludzie czekają np. w autobusie, u lekarza itp. (więcej informacji na temat kampanii społecznej można znaleźć na stronie internetowej <a href="http://www.wolnelektury.pl">www.wolnelektury.pl</a>);</li></ul> |
|--|--|---|

## Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polegała na stosowaniu działań i środków koniecznych do osiągnięcia celu. Skuteczna profilaktyka jest optymalnym sposobem na minimalizowanie ryzyka pojawienia się problemu z małym czytelnictwem wśród uczniów placówki. Wczesne działanie zapobiega również rozwojowi niepożądanych form zachowania oraz rozwoju wadliwych i nieodpowiednich sposobów uczenia się.

**W ramach działalności profilaktycznej szkoła podejmuje następujące działania:**

| I.p. | Zadanie              | Sposób realizacji   | Odpowiedzialny               | Termin oraz częstotliwość            | Odbiorca                                  |
|------|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1.   | Diagnostyka problemu | Rozpoznanie uczniów z problemami dyslektycznymi   | Wychowawcy, n-l j. polskiego | W ciągu roku, zgodnie z terminarzami | Rodzice / opiekunowie prawni/ nauczyciele |
|      |                      | <b>Przykłady:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o przeprowadzanie okresowych ankiet badających poziom czytelnictwa u uczniów placówki;</li><li>o sprawdzanie u uczniów zdolności do szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, słuchania ze zrozumieniem – konieczne jest, aby badanie odbywało się w sprzyjających dla ucznia warunkach, bez obecności osób trzecich;</li><li>o rozpoznanie uczniów z problemami uczenia się oraz zdiagnozowanie ich przyczyn;</li><li>o zapewnienie profesjonalnej pomocy (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna), wypracowanie skutecznej metody uczenia się;</li><li>o zapoznanie nauczycieli ze zjawiskiem dysleksji rozwojowej oraz nauczania, w jaki sposób należy edukować wychowanków;</li><li>o bal maskowy – w okresie karnawału zorganizować imprezę taneczną, podczas której obowiązują stroje w konwencji wybranej wcześniej książki;</li><li>o określenie predyspozycji uczniów do nauki – określenie kto jest wzrokowcem, słuchowcem, kinestetykiem jak także określenie kto jest prawo - a kto lewooczny. Rozmieszczenie uczniów</li></ul> |                              |                                      |   |



|  |  |   |            |              |                           |
|--|--|---|------------|--------------|---------------------------|
|  |  | <p>w klasie (przydzielenie miejsca) według posiadanych przez nich predyspozycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o rodzice i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci i młodzieży oraz specjalnych sposobów nauczania, które zostały dopasowane specjalnie pod indywidualne potrzeby każdego z uczniów.</li> </ul>   |            |              |                           |
|  |  | Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych.  | wychowawcy | W ciągu roku | Uczniowie i wychowankowie |
|  |  | <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wczesne zdiagnozowanie problemów psychomotorycznych u uczniów placówki i zdiagnozowanie ich przyczyn - nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>o zajęcia wykorzystujące metodę papier-ołówek;</li> <li>o nauka kaligrafii bądź uzupełnianie braków;</li> <li>o zajęcia plastyczne.</li> </ul>  |            |              |                           |
|  |  | Rozwijanie kompetencji czytelnicych   |            |              |                           |
|  |  | <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o wypracowanie poprawnej techniki czytania u uczniów placówki;</li> <li>o ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;</li> <li>o ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem - należy uświadomić uczniom różnicę między słyszeniem a słuchaniem;</li> <li>o ćwiczenie umiejętności szybkiego czytania;</li> <li>o prowadzenie specjalistycznych zajęć o sposobach zapamiętywania – mnemotechniki – podczas zajęć dodatkowych</li> </ul> |            |              |                           |

|   |   |  |                                     |              |   |
|---|---|--|-------------------------------------|--------------|---|
|   |   | Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism | Rodzice, nauczyciele, bibliotekarz, | W ciągu roku | Rodzice/ opiekunowie prawni/ dziadkowie/ inne bliskie osoby dorosłe z najbliższego otoczenia ucznia |
| <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ głośne czytanie dzieciom przed snem;</li> <li>○ wspólne czytanie – jeśli dziecko przy samodzielnym głośnym czytaniu zmęczy się, osoba, która mu towarzyszy, powinna pomóc i kontynuować czytanie za niego;</li> <li>○ jeśli uczeń posiada problemy logopedyczne warto umówić spotkania ze specjalistą, który pomoże zminimalizować bądź całkowicie usunąć problem.</li> </ul> |   |  |                                     |              |   |
|   | Wypracowanie poczucia pełnego zaufania oraz partnerstwa | Szczera i otwarta rozmowa z podopiecznymi                                  | Wychowawcy, nauczyciele             | W ciągu roku | Uczniowie, wychowankowie, nauczyciele   |
| <p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ integracja środowisk uczniowskich;</li> <li>○ nauka umiejętności bycia w grupie i z grupą;</li> <li>○ wypracowywanie prawidłowego, pozytywnego postrzegania osób czytających książki, prasę itp.</li> </ul>   |   |  |                                     |              |   |

## **Efekty i wnioski:**

1. Liczba wypożyczeń książek w bibliotece wzrosła z ..... /na osobę do ..... książki/ na osobę.
2. Zwiększyła się liczba uczniów korzystających z czytelni szkolnej. Zgodnie z zeszytem rejestracji czytelników – średnia dzienna czytelników wynosi ..... osoby w każdym dniu roboczym.
3. Badania ewaluacyjne typu „in-post” na zakończenie roku szkolnego i po zakończeniu podejmowanych działań dostarczyły następujących informacji:
  - a) uczniowie stwierdzili, że dokonali rodzice dokonali zakupu co najmniej ... książek w tym roku szkolnym,
  - b) w ...% rodzinach rodzice czytali wspólnie i „ na głos” swoim dzieciom;
  - c) prawie każdy rodzic (...%) interesował się szkolną lekturą.
4. ...% rodziców wraz z uczniami odwiedziło miejską bibliotekę w Dniu nocy biblioteki.
5. ....
6. ....

